Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 39»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету родной язык 10-11 класса
на СОО

г.Набережные Челны

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета “Родной язык”

1. Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Метопредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3.Предметные результаты освоения учебного предмета “Родной язык” (татарский) (базовый уровень)

10 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Знание и жизнь	<ul style="list-style-type: none"> -дискутировать и вести диалог-обмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях. -высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии; -сообщать о высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета; -участвовать в обсуждении проблемы конкурентоспособности личности, лидерства 	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; - кратко комментировать точку зрения другого человека; - проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; -обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

<p>Дружба. Общение с друзьями</p>	<p>-вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей; -высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями</p>	<p>-полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/ вопросом; -аргументировать свои суждения о настоящей дружбе; - при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание</p>
<p>Первые чувства</p>	<p>-вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств; -обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей.</p>	<p>-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; -проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; -резюмировать прослушанный/прочитанный текст.</p>

11 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<p>Республика Татарстан</p>	<p>-сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования; -рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан; -вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях); -охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России; -донести информацию через диалог о международных отношениях РТ.</p>	<p>-обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; -полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; -составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; -подготовить сообщение о новостях; -защитить проект по предложенной теме; -подготовить презентацию.</p>

В мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> -вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях; -рассказывать о требованиях к выбранным профессиям; -аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии; -дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь 	<ul style="list-style-type: none"> -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; -проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; -резюмировать прослушанный/прочитанный текст.
Семейные ценности	<ul style="list-style-type: none"> -вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств; -обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; -проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; -резюмировать прослушанный текст.

II. Содержание учебного предмета “Родной язык” (татарский)

10 класс

Название раздела	Содержание раздела
Знание и жизнь.	<p>Лексико – грамматический материал по теме «Знание и жизнь». Диалог о выборе жизненного пути; желания и возможности.</p> <p>Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; употребление частиц в татарском языке.</p> <p>Татарско-русские, орфографические, фразеологические словари.</p> <p>Лексико –грамматический материал по теме «Высшие учебные заведения и выбранные профессии”.</p>
Дружба. Общение с друзьями.	<p>Лексико – грамматический материал по теме «Дружба. Общение ».</p> <p>Положительные и отрицательные качества друзей. Деловые бумаги. Доверенность. Формы выражения желания.Прошедшее незаконченное время. Послелого и послеложные слова. Виды предложений по цели высказывания. Особенность повествовательного предложения.Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм.</p>
Первые чувства.	<p>Лексико –грамматический материал по теме «Первые чувства». Нормы взаимоотношений среди молодежи. Средства связи в предложении. Сказуемое в повествовательном предложении.</p> <p>Сложносочиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.</p> <p>Сложноподчиненные предложения. Средства связи в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места, причины, цели и условия.</p>

	Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.
--	---

11 класс

Название раздела	Содержание раздела
Республика Татарстан.	Лексико-грамматический материал по теме “Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования”. Лексико-грамматический материал по теме: “Казань – политический, культурный и исторический центр”. Монолог о вкладе Татарстана в развитие мирового спорта. Диалог о выдающихся личностях татарского народа. Лексико-грамматический материал по теме “В мире искусства”. Изменение существительных по числам, принадлежности и падежам. Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности.. Местоимения. Несогласованность прилагательных с определяемым словом. Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке.
В мире профессий.	Лексико-грамматический материал по теме “В мире профессий”. Диалог о экономической жизни, новых профессии. Монолог о требованиях к выбранным профессиям; о проблемах, волнующих молодежь. Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Времена изъявительного наклонения, склонение по лицам и числам. Повелительное наклонение. Причастие. Имя действия.
Семейные ценности.	Лексико-грамматический материал по теме “Первые чувства, создание семьи...”. Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи; ответственное отношение к созданию семьи. Монолог о современных проблемах в семейных отношениях; о обязанностях родителей перед детьми, детей – перед родителями.Послелогои. Послеложные слова. Союзы. Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения. Средства связи в предложении. Работа со словарями. Обобщение знаний

III. Тематическое планирование учебного предмета “Родной язык” (татарский)

Тематическое планирование по родному(татарский) языку для 10-11классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся СОО:

Развитие ценностного отношения:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

10 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1.Знание и жизнь	11	
1.1. Лексико –грамматический материал по теме «Знание и жизнь». Диалог о выборе жизненного пути; желания и возможности.	1	
1.2. Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем.	1	
1.3. Особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке.	1	
1.4. Входная контрольная работа “Морфология, синтаксис”	1	1
1.5. Присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке.	1	
1.6. «Библиотека Казанского федерального университета»	1	
1.7. Употребление частиц в татарском языке.	1	
1.8. «КаюмНасыри – великий ученый».	1	
1.9. Контрольная работа по теме “Знание и жизнь”.	1	1
1.10. Татарско-русские, орфографи-ческие, фразеологические словари .Лексико –грамматический материал по теме «Высшие учебные заведения и выбранные профессии”.	1	
1.11. «Кто много языков знает, тот и много путешествует по странам».	1	
2. Дружба. Общение с друзьями	10	
2.1. Лексико –грамматический материал по теме «Дружба. Общение ».	1	
2.2. Контрольная работа Глагол, числительное, местоимения.	1	1
2.3. Отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм.	1	
2.4. Деловые бумаги. Доверенность.	1	
2.5. Формы выражения желания.	1	
2.6. Диалог о положительных и отрицательных качеств друзей.	1	
2.7. Деепричастие, виды деепричастий.	1	
2.8. Прошедшее незаконченное время.	1	
2.9. Послелог и послеложные слова.	1	
2.10. Виды предложений по цели высказывания. Особен-	1	

ность повествовательного предложения.		
Первые чувства	13	
3.1.. Лексико –грамматический материал по теме «Первые чувства».	1	
3.2. Диалог о нормах взаимоотношений среди молодежи.	1	
3.3. Средства связи в предложениях.	1	
3.4.Сказуемое в повествовательном предложении.	1	
3.5. Сложносочиненные предложения.	1	
3.6. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения.	1	
3.7. Сложноподчиненные предложения.	1	
3.8. Словарный диктант по теме “Самое главное богатство-душевная красота”.Средства связи в сложноподчиненных предложениях.	1	1
3.9. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	1	
3.10. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и условия.	1	
2.11. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.	1	
2.12. Годовая контрольная работа.	1	1
2.13. Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала.	1	
ИТОГО	34	5

11 класс

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
1. Республика Татарстан	12	
1.1 Лексико-грамматический материал по теме “Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования”.	1	
1.2. Изменение существительных по числам, принадлежности и падежам.	1	
1.3. Изменение по падежам существительных с аффиксами принадлежности	1	
1.4 Входная контрольная работа по теме “Самостоятельные части речи”.	1	1
1.5. Лексико-грамматический материал по теме “Казань – политический, культурный и исторический центр ”.	1	
1.6. Местоимения. Монолог о вкладе Татарстана в развитие мирового спорта.	1	
1.7. Несогласованность прилагательных с определяемым словом.	1	
1.8. Контрольная работа “Международные связи Республики Татарстан”.	1	1
1.9. Выдающиеся личности татарского народа.	1	

1.10. Лексико-грамматический материал по теме “В мире искусства”.	1	
1.11. Родной край – Татарстан.	1	
1.12. Несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке.	1	
2. В мире профессий.	10	
2.1. “В мире профессий”. Экономическая жизнь, новые профессии .	1	
2.2. Несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.	1	
2.3. Контрольная работа по теме В мире профессий.	1	1
2.4. Времена изъявительного наклонения, склонение по лицам и числам.	1	
2.5. Требования к выбранным профессиям; о проблемах, волнующих молодежь.	1	
2.6. Повелительное наклонение.	1	
2.7. Причастие.	1	
2.8. Выбор профессии – ответственная работа .	1	
2.9. Выполнение ситуативные упражнения на тему “Профессия которую я выбираю”.	1	
2.10. Имя действия.	1	
3. Семейные ценности	12	
3.1 Первые чувства, создание семьи...	1	
3.2. Контрольная работа по теме “Глагол”.	1	1
3.3. Послелогои. Послеложные слова. “Дружба и любовь”.	1	
3.4. Нормы взаимоотношений среди молодежи; ответственное отношение к созданию семьи.	1	
3.5. Союзы.	1	
3.6. Ал кирэк, гөл кирэк, безгә нинди кыз кирэк?	1	
3.7. Повествовательные, вопросительные, повелительные предложения.	1	
3.8. Средства связи в предложении.	1	
3.9. Монолог о современных проблемах в семейных отношениях; о обязанностях родителей перед детьми, детей – перед родителями.	1	
3.10. Годовая контрольная работа	1	1
3.11. Работа над ошибками. Работа со словарями. Обобщение	1	
3.12. Обобщение знаний.	1	
ИТОГО	34	5